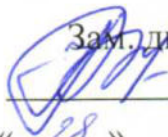


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ АГРАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по ОД  
 / Никаноров Н.А.  
« 28 » 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**  
по специальности 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и  
автоматики (по видам транспорта, за исключением водного)

РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

Предметно-цикловой комиссией ИТСЭиЖ

Протокол № 1

«28» 08 2023 г.

Председатель ПЦК [подпись] / Гуромкина Т.А.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного) от 22 апреля 2014 г. № 387

Разработчик:

Ялтаев Иван Федорович, кандидат исторических наук, преподаватель Йошкар-Олинского аграрного колледжа федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Поволжский государственный технологический университет»

Рецензенты

Семенова Л.Н., преподаватель высшей квалиф. категории ЙОАК,

Соловьев А.А., кандидат исторических наук, доцент кафедры отечественной истории ФГБОУ ВО МарГУ,

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. АННОТАЦИЯ
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1. АННОТАЦИЯ

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

Учебная дисциплина относится к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Программа разработана на основе требований ФГОС СПО, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы философии».

**Цель и задачи** учебной дисциплины

**Цель:** формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, а также постижение обучающимися философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.

**Задачи:** развитие умения анализировать философские тексты, классифицировать различные направления философской мысли, излагать материал в области философии; вырабатывать навыки изложения и отстаивания собственного видения рассматриваемых проблем и способов их разрешения, овладение приемами ведения дискуссии и полемики, диалога; сформировать у обучающихся целостное системное представление о мире и месте человека в нем.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- У.1 ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- 3.1 основные категории и понятия философии;
- 3.2 роль философии в жизни человека и общества;
- 3.3 основы философского учения о бытии;
- 3.4 сущность процесса познания;
- 3.5 основы научной, философской и религиозной картин мира;
- 3.6 об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- 3.7 о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Выписка из учебного плана:

Индекс	Форма промежуточной аттестации по семестрам			Учебная нагрузка обучающихся									
	Экзамен	Зачет	Дифференцированный зачет	Максимальная	Самостоятельная учебная нагрузка студента (с.р.+и.п.)	Индивидуальный проект (входит в с.р. )	Консультации	Обязательная					Промежуточная аттестация
								Всего	В том числе				
									Лекции, уроки	Пр. занятия	Лаб. занятия	КП	
ОГСЭ .01	-	-	3	58	10	-	48	46	2	-	-	-	-

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В информационном обществе приоритетным является развитие образного, абстрактного мышления, умение мыслить диалектично. Только на этой ступени развития сознания возможно преодоление информационного барьера, с которым сталкивается студент. Студент должен понимать, что их задача состоит не в получении бумажки об образовании, а в развитии своего мышления. В современных условиях без развитых интеллектуальных ресурсов России не выжить. Основной задачей данной рабочей программы является усиление сознания обучающихся, развитие его познавательных способностей.

Философский путь мышления является объединяющим моментом целесообразности и непредвзятости сегодняшнего мира. Предмет «Основы Философии» как наука поможет студентам осмыслить все, что совершается человеком, прийти к определенному пониманию происходящего, а также даст возможность понять прошедшие эпохи. Поскольку исторические события, имеющие место в то или иное время, были во многом охарактеризованы именно с философских позиций.

В ходе изучения данного курса студенты ознакомятся с предметом и задачами философии, этапами развития философской мысли и ее особенностями. Эти вопросы включены в первый раздел рабочей программы.

Второй раздел программы (Структура и основные направления философии) включает себя следующие темы: Учение о бытии; Происхождение и сущность сознания; Теория познания; Природа как предмет философского осмысления; Общество как система; Проблема человека, сущность, содержание; Наука и техника; Место философии в духовной культуре и ее значение; Философия и глобальные проблемы современности.

Рабочая программа данного курса поможет студентам направить свой ум в сторону самопознания, определения жизненных ценностей, расширения кругозора. Поможет понять и объяснить мысли, определяющие существование цивилизации, методы ее реализации и порядок жизнедеятельности, а также даст представление об основных направлениях формирования социума и определения места человека в нем.

Содержание рабочей программы ориентирует студента на установление положительного порядка своей судьбы. Программа формирует мировоззрение обучающегося в поиске важных для него указателей при определении жизненной позиции. Таким образом, данный курс учебной дисциплины поможет студенту определить свое место в жизни, а также поможет для успешного его роста, как личности, так и части социума.

Максимальная учебная нагрузка по данному предмету 58 часов. Некоторые вопросы указанных тем будут изучаться на практических занятиях (2 часа), а также 10 часов отведено на самостоятельное выполнение студентами домашних заданий.

Изучение учебной дисциплины основной профессиональной образовательной программы «Основы философии» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета.

**2.1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** учебная дисциплина «Основы философии» является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО.

Учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

### **2.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Освоение содержания данной учебной дисциплины направлено на достижение следующих **целей:** научить обучающихся мыслить и на этой основе определенным образом относиться к миру. Понимать смысл и цель жизни, помочь уяснить причастность к тому, что происходит в мире.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию общих компетенций (ОК).

<b>Код результата обучения</b>	<b>Результат обучения</b>
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объём учебной дисциплины</b>	<b>58</b>
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>48</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>2</b>
Самостоятельная работа	<b>10</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

### 3.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»<sup>1</sup>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
/	2	3	4
<b>Раздел 1. Предмет философии и ее история</b>		<b>22</b>	
Тема 1.1 Философия, ее предмет и роль в обществе.	<b>Содержание учебного материала</b> 1 Основные категории и понятия философии. Основные этапы генезиса философии. Функции философии, роль философии в жизни человека и общества. Культура философского мышления – фундамент формирования полноценного специалиста.	2	ОК2 ОК3
Тема 1.2 Проблема основного вопроса философии.	<b>Содержание учебного материала</b> 2 Материализм и идеализм – основные направления философии. Формы материализма и идеализма. Специфика философского мировоззрения.	2	ОК9
Тема 1.3 Философия Древнего Востока	<b>Содержание учебного материала</b> Начало философии в древнем Китае. Первые школы древнекитайской философии: конфуцианство, моизм, даосизм, легизм и др. Этические и социально-правовые идеи в этих учениях. Их влияние на духовную жизнь китайского общества. Становление философской мысли в Древней Индии. Разделение школ древнеиндийской философии в зависимости от их отношения к Ведам на ортодоксальные (веданта, санкхья, йога, ньяя, вайшешика, миманса) и неортодоксальные (джайнизм, буддизм, локаята-чарвака). Философское наследие древней Индии и современность.	2	ОК3
Тема 1.4 Античная философия	<b>Содержание учебного материала</b> 3 Общие закономерности развития философии Востока и Запада. Философия античности, натурфилософский, классический и эллинистический периоды. Космоцентризм. Первые философы и проблема начала всех вещей: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит. Древнегреческий атомизм. Антропологическая революция в античной философии. Софисты: смена космоцентризма антропоцентризмом. Философское учение Сократа. Философское учение Платона. Создание системы объективного идеализма. Содержание и сущность философии Аристотеля. Учение о материи и форме. Философия раннего эллинизма: стоики, скептики, эпикурейцы, киники.	2	ОК3
Тема 1.5 Философия средних веков	<b>Содержание учебного материала</b>		

<sup>1</sup> Тематический план составлен с учётом рабочей программы воспитания



Тема 1.6 Философия эпохи Возрождения	4	<b>Предпосылки зарождения средневековой философии.</b> Основные черты и главные направления философии. Тоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика). Учения А. Блаженного и Ф. Аквинского. Реализм и номинализм. Проблема доказательств бытия Бога.	2	ОКЗ
	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОКЗ
Тема 1.7 Философия эпохи Нового времени и Просвещения	5	Основные направления философии эпохи Возрождения. Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм. Мистический пантеизм Н. Кузанского и Дж. Бруно. Роль реформации в духовном развитии Западной Европы. Социальные концепции эпохи Возрождения. Формирование принципов буржуазной концепции религии, мира и человека в трудах Э. Роттердамского, М.Лютера. Концепция гуманистического индивидуализма М.Монтеня. Идеология диктаторских, тоталитарных политических режимов Н. Макиавелли. Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли.		
	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОКЗ
Тема 1.8 Немецкая классическая философия. Марксистская философия	6	Тенденции развития философии Нового времени и Просвещения. Основные характеристики философской мысли, специфика философских направлений. Цель Просвещения как течения в культуре и духовной жизни общества. Формирование нового типа знания. Создание механико- материалистической картины мира. Эмпиризм и рационализм. Френсис Бэкон: учение об «идолах». Рационалистическая метафизика. Рене Декарт. Дедушка и рационалистическая интуиция. Экономические, социально- политические и духовные основания Просвещения. Сущность просветительского движения. Его основные направления и представители. Роль французского Просвещения в создании идеологии Французской буржуазной революции. Учение о человеке и обществе. Философская концепция истории. Природа человека, «естественные права», естественное состояние, общественный договор (Гольбах, Дидро, Руссо).		
	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОКЗ
Тема 1.8 Немецкая классическая философия. Марксистская философия	7	Характерные особенности немецкой классической философии. Основные положения философских концепций И.Канта, И.Гегеля, Л.Фейербаха. Критическая философия Канта, ее предмет и задачи. Основные принципы построения и содержания философской системы Гегеля. Понятие Абсолютной идеи. Идеалистическая диалектика Гегеля. Антропологический характер материализма Фейербаха. Историческое значение немецкой классической философии.	2	ОКЗ

Содержание учебного материала		2	OK8
8	<b>Предпосылки возникновения марксистской философии:</b> основные проблемы, этапы развития. Предмет и метод марксистской философии. Диалектический материализм, его категории и содержание. Материалистическое понимание истории. Понятие общественно-экономической формации. Историческое значение марксистской философии и ее влияние на современную философию.		
Тема 1.9 Русская философия	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK8
9	Этапы развития русской философии, ее школы, течения. Нравственно-антропологическая направленность русской философии. Западники и славянофилы. Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А.С. Хомяков, И.В. Кириевский, К.С. Аксаков) и западниками (П.Я. Чаадаев, А.И. Герцен, В.Г. Белинский). Философские воззрения великих русских писателей Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого. «Философия всеединства» Владимира Соловьева.		
Тема 1.10 Современная западноевропейская философия	<b>Содержание учебного материала</b>	4	OK3
10	Западная философия XX века, ее основные направления: экзистенциализм, позитивизм и неопозитивизм, структурализм, неотомизм, герменевтика. Социально-исторические и духовные предпосылки экзистенциализма. Светский и религиозный экзистенциализм.		
Раздел 2. Структура и основные направления философии		36	
Тема 2.1 Учение о бытии	<b>Содержание учебного материала</b>	4	OK2
1	Основы философского учения о бытии, основные понятия философской онтологии. Законы диалектики, формы познания мира: диалектическая и метафизическая. Основы научно-философской и религиозной картин мира. Общие философские проблемы бытия. Онтология как учение о бытии. Категория «Бытие» и многообразие его определений. Бытие, небытие, ничто. Уровни бытия. Своеобразие бытия человека. Категории бытия человека: любовь, творчество, смерть, вера, счастье и т.д. «Материя» как фундаментальная онтологическая категория. Объективная и субъективная реальности. Историческое изменение представлений о материи.		
Тема 2.2 Происхождение и сущность сознания	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK8
	Философские и научные концепции о природе и структуре сознания. Сущность теории отражения, генезис сознания. Отражение как всеобщее свойство материи. Эволюция типов и форм отражения. Специфика отражения в неживой и живой		

	2	природе. Сознание – высшая форма отражения действительности. Сущность сознания. Структура сознания. Сверхсознание (самосознание) и бессознательное. Три формы самосознания. Проблема бессознательного. Уровни бессознательного. Основные идеи психоанализа З.Фрейда. Основные виды бессознательных процессов: сновидения, телепатия, ясновидение, интуиция, озарение. Теория архетипов К.Юнга. Коллективное бессознательное и его роль в развитии культуры.		
Тема 2.3 Теория познания	<b>Содержание учебного материала</b>			
	3	Сущность процесса познания. Познание как философская проблема. Философское учение о познании. Многообразие форм духовно-практического освоения мира: мифологическое, религиозное, эстетическое моральное. Агностицизм и скептицизм. Чувственное, рациональное и интуитивное познание. Истина – центральная категория теории познания. Материалистическая, метафизическая и диалектическая трактовки истины. Объективность истины. Относительная и абсолютная истины, диалектика их взаимодействия. Практика – критерий истины. Специфика научного познания. Уровни научного познания: теоретический и эмпирический	2	OK2
Тема 2.4 Наука и техника	<b>Содержание учебного материала</b>			
	4	Происхождение и природа техники. Основные вопросы философии техники. Научные революции и смены типов рациональности. Взаимоотношения науки и техники. Характеристики научно-технического познавательного процесса.	2	OK4 OK8
Тема 2.5 Природа как предмет философского осмысления	<b>Практическое занятие</b>			
	5	Философское понимание природы, понятия живой и неживой природы. Проблема жизни, ее конечность и бесконечность в условиях Земли, ее уникальность и множественность во Вселенной. Ценность жизни. Природа и общество. Человеческая деятельность как специфический способ существования социального.	2	OK1
Тема 2.6 Проблема человека, сущность, содержание	<b>Содержание учебного материала</b>			
	6	Теории происхождения человека, проблема сущности человека в истории философии. Природа человека, смысл его существования в истории философии. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Биологическое и социальное в человеке. Структура личности: биологическая и психологическая подструктуры.	2	OK1 OK6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся 1</b>			
		Выполнение индивидуальных домашних заданий. Составить конспект. Тематика заданий: 1) Основные черты понимания человека в эпохи Античности, Средневековья и Нового времени. 2) Современные концепции человека. 3) Человек как целостное явление.	2	OK6

Тема 2.7 Человек и культура, ценности человеческой жизни	<b>Содержание учебного материала</b>		4	OK6
	7	Культура в философском измерении. Представление о совершенном человеке в разных культурах. Смысл человеческого бытия. Многообразие жизненных идеалов: гедонистический, аскетический, религиозный, гуманистический, и т.д. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость и право. Нравственные ценности. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода слова.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся 2</b>		4	OK6
Тема 2.8 Общество как система	Подготовить доклад на тему: «Человек и культура»			
	<b>Содержание учебного материала</b>		2	OK5 OK7
	8	Общество и его структура. Основные сферы жизни общества: экономическая, социальная, политическая, духовная. Сущность экономической сферы. Способ производства как материальная основа общества. Современная НТР. Производственные отношения как отношения экономических интересов. Социальная сфера общества. Человек в системе социальных связей. Типы общества.		
Тема 2.9 Место философии в духовной культуре и ее значение	<b>Самостоятельная работа обучающихся 3</b>		4	
	Составить сравнительную таблицу «Типы обществ»			
	<b>Содержание учебного материала</b>		2	OK3
	9	Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.		
Тема 2.10 Философия и глобальные проблемы современности	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	10	Место человека в информационном мире. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Проблема поиска новых ценностей и философские перспективы в XXI веке.		OK5 OK9
<b>Дифференцированный зачет</b>			2	
	<b>ВСЕГО</b>		<b>58</b>	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Материально-техническое обеспечение

№	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, мастерских, лабораторий и др.	Перечень основного оборудования
1	Кабинет истории, основ философии и правового обеспечения профессиональной деятельности (учебный корпус 7, каб. 312)	<p><b>Комплект мебели для учебного процесса.</b></p> <p><b>Мультимедийное оборудование:</b> переносной мультимедийный проектор Acer -1 шт., EPSOW EH –TW550 – 1шт., ноутбук Lenovo 1шт., экран переносной- 1 шт.</p> <p><b>Средства обучения:</b> плакаты -10 шт. по философии, учебно-наглядные пособия по философии.</p> <p><b>Программное обеспечение:</b> microsoft access (лицензия №700524030); microsoft office standard (лицензия №66059532 open 96044930zze1711); microsoft project professional (лицензия №700524030); microsoft visio professional (лицензия №700524030); microsoft visual studio enterprise (лицензия №700524030); ms windows enterprise (лицензия №700524030); агент dr.web (лицензия №lbw-bc-12m-1600-b1); компас-3d v17 (лицензия №вг-16-00168); комплект гарант-мастер (лицензия №12-40272-000898); комплект по для решения основных пользовательских задач (свободно распространяемое по); справочная правовая система "консультант плюс" (договор № рдд 8001 п, № рдд 8002 п);</p>

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

#### Основная и дополнительная литература

№№ п/п	Список используемой литературы (печатные издания, электронные издания за последние 5 лет)	Количество экземпляров, имеющихся в библиотеке, или ссылка на ЭБС
<b>ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>		
1.	<p>Волкогорова, О. Д. Основы философии : учебник / О.Д. Волкогорова, Н.М. Сидорова. — Москва: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0694-1. - Текст: электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1844376">https://znanium.com/catalog/product/1844376</a> (дата обращения: 10.02.2022). – Режим доступа: по подписке.</p> <p>Основы философии: учебник / Б. И. Липский, С. С. Гусев, Г. Л. Тульчинский [и др.] ; под ред. д-ра филос. наук, проф. Б. И. Липского. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 307 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015005-5. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1014627">https://znanium.com/catalog/product/1014627</a> (дата обращения: 10.02.2022). – Режим доступа: по подписке.</p> <p>Губин, В. Д. Основы философии : учебное пособие / В.Д. Губин. — 4-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-484-7. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1694043">https://znanium.com/catalog/product/1694043</a> (дата обращения: 10.02.2022). – Режим доступа: по подписке.</p> <p>Голубева, Т. В. Основы философии : учебно-методическое пособие / Т.В. Голубева. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 266 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/textbook_59390bb357f743.24139385. - ISBN 978-5-00091-437-3. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1850115">https://znanium.com/catalog/product/1850115</a> (дата обращения: 10.02.2022). – Режим доступа: по подписке.</p>	Электронный ресурс
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>		
	Учебники, учебные пособия	
1.	Культурология : хрестоматия / авт.-сост. Г. И. Королева-Конопляная. - Москва : Дашков и К, 2019. - 1080 с. - ISBN 978-5-394-03341-4. - Текст :	

	электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1232032">https://znanium.com/catalog/product/1232032</a> (дата обращения: 12.10.2022). – Режим доступа: по подписке.	
--	---	--

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и защиты практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы, дифференцированного зачета, устных и письменных опросов, защиты докладов, проверки конспектов.

№	Название темы	Код формируемой компетенции	Результат освоения (умения и знания)		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
			знать	уметь	
Раздел 1.Предмет философии и ее история					
1	Тема 1.1. Философия, ее предмет и роль в обществе.	ОК.2 ОК3	3.1 3.2		Текущий контроль
2	Тема 1.2 Проблема основного вопроса философии.	ОК9	3.3		Текущий контроль
3	Тема 1.3 Философия Древнего Востока	ОК3	3.5		Текущий контроль: оценка правильност и работы с документами
4	Тема 1.4 Античная философия	ОК3	3.5		Текущий контроль (проверка тестов)
5	Тема 1.5 Философия средних веков	ОК3	3.5		Текущий контроль: оценка правильност и выполнения самостоятель ной работы
6	Тема 1.6 Философия эпохи	ОК3	3.5		Текущий контроль: оценка

	Возрождения				правильност и работы с документами
7	Тема 1.7 Философия эпохи Нового времени и Просвещения	ОК3	3.5		Текущий контроль (проверка тестов)
8	Тема 1.8 Немецкая классическая философия. Марксистская философия	ОК3 ОК8	3.5		Текущий контроль
9	Тема 1.9 Русская философия	ОК8	3.5		Текущий контроль
10	Тема 1.10 Современная западноевропейс кая философия	ОК3	3.5		Текущий контроль; промежуточ ная аттестация
<b>Раздел 2. Структура и основные направления философии</b>					
1	Тема 2.1 Учение о бытии	ОК2	3.2	У.1	Текущий контроль
2	Тема 2.2 Происхождение и сущность сознания	ОК8	3.4		Текущий контроль (проверка тестов)
3	Тема 2.3 Теория познания	ОК2	3.4		Текущий контроль
4	Тема 2.4 Наука и техника	ОК4 ОК8	3.7	У.1	Текущий контроль
5	Тема 2.5 Природа как предмет философского осмысления	ОК1	3.6	У.1	Текущий контроль (проверка тестов)
6	Тема 2.6	ОК1	3.3	У.1	Текущий



	Проблема человека, сущность, содержание	ОК6			контроль (проверка тестов)
7	Тема 2.7 Человек и культура, ценности человеческой жизни	ОК6	3.6	У.1	Текущий контроль: проверка самостоятельной работы
8	Тема 2.8 Общество как система	ОК5 ОК7	3.6	У.1	Текущий контроль: проверка самостоятельной работы (таблица)
9	Тема 2.9 Место философии в духовной культуре и ее значение	ОК3	3.2	У.1	Текущий контроль
10	Тема 2.10 Философия и глобальные проблемы современности	ОК5 ОК9	3.7	У.1	Текущий контроль; промежуточная аттестация

#### Шкала оценивания:

Результаты сдачи дифференцированного зачета и экзамена оцениваются по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, который имеет знания основного материала, проявляет умение логично его излагать, хотя может допускать неточности в изложении материала, недостаточно правильные формулировки; умеет в целом применять полученные знания при выполнении типовых практических работ, хотя может испытывать затруднения при их выполнении.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который глубоко и прочно усвоил программный материал, проявляет знание основной и дополнительной литературы, грамотно, логически стройно и аргументировано излагает материал, дает исчерпывающие ответы на поставленные вопросы. В ответе тесно увязывается теория с практикой, при этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с практическими заданиями.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, твердо знающему программный материал, который излагает его грамотно и по существу, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при

решении практических вопросов и задач, не испытывает затруднений с ответами на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

**Дополнения и изменения к рабочей программе на учебный год**

Дополнения и изменения к рабочей программе на \_\_\_\_\_ учебный год  
по дисциплине \_\_\_\_\_

В рабочую программу внесены следующие изменения:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Дополнения и изменения в рабочей программе обсуждены на заседании ПЦК

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_ г. (протокол № \_\_\_\_\_).

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_./ \_\_\_\_\_/